



## **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Языковой портфель»**

Языковой портфель представляет собой современную технологию обучения иностранным языкам, в частности английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности учащегося, так и его личностный рост как субъекта образовательного процесса. Языковой портфель за счёт рефлексивной самооценки учащегося отражает его достижения в овладении изучаемым иностранным языком. Языковой портфель позволяет ученику и учителю проследить динамику овладения языком в течение определённого времени и тем самым отразить «биографию» языкового развития учащегося.

Программа дополнительного образования – «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» – рассчитана на учащихся 5 класса. Программа разработана с учётом учебного плана ГБОУ СОШ с. Пестровка и может быть использована при наличии в основной школе 1 часа в неделю, а также как элективный курс или лингвистический кружок (1 час в неделю внеурочной деятельности). Возраст обучающихся – 10-11 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 класса включает тематические проектные работы, при выполнении которых школьники применяют сформированные на основных уроках английского языка предметные умения и знания, используют хорошо знакомый материал, что обеспечивает непрерывность и преемственность учебного процесса. Языковой портфель выступает как средство обучения английскому языку и культуре, обеспечивает активизацию творческого потенциала личности учащихся основной школы, способствует развитию продуктивной учебной и проектной деятельности.

## **Цель, задачи и принципы программы**

**Основная цель** программы «Языковой портфель к УМК «Английский в фокусе» как эффективное средство самооценки и рефлексии учащихся основной школы» заключается в системном развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время.

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие **общеобразовательные и воспитательные задачи**:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **метапредметные и личностные задачи**:

### **Метапредметные задачи:**

- Научить учащихся осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность.

- Развивать у учащихся навык объективной самооценки выполненной работы, своих языковых умений и уровня владения английским языком.
- Научить учащихся ставить индивидуальные учебные цели, достижение которых возможно в ближайшем будущем.
- Формировать навыки планировать и организовывать свою деятельность.
- Развивать у учащихся навык рефлексии по поводу проделанной работы.
- Развивать способность проводить самоконтроль.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и творчеству.
- Научить учащихся самостоятельно выходить из проблемной ситуации.
- Приобщить учащихся к совместной деятельности в группе / команде / работе в сотрудничестве.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Формировать интерес к познавательной деятельности.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить осознанному и самостоятельному построению письменного и устного речевого высказывания.
- Научить аргументировано высказывать своё мнение по обсуждаемому вопросу / теме.
- Научить корректно отстаивать / оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.

- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения.

### **Личностные задачи:**

- Развивать самостоятельность / автономию учащихся.
- Формировать личность, способную к саморазвитию и изменению, готовую к осознанному выбору, самостоятельному принятию решений.
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Воспитывать толерантное отношение к культуре англоязычных стран и более глубокое осознание родной культуры.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Формировать у учащихся навык исследовать собственное развитие в течение определённого времени.

В основе данной программы заложены следующие **принципы** использования педагогической технологии языкового портфеля:

1. Самооценка результатов (промежуточных и итоговых) овладения всеми составляющими коммуникативной компетенции: лингвистической компетенцией, социокультурным компонентом, всеми видами речевой деятельности, общеучебными и компенсаторными умениями.
2. Систематичность и регулярность самомониторинга: последовательное отслеживание собственных успехов в области овладения английским языком.
3. Структуризация материалов языкового портфеля, логичность письменных проектов благодаря наличию плана и соблюдению указанного объёма.
4. Коммуникативная направленность заданий.

5. Тематика предложенных проектных работ соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

## **Учебно-методическое обеспечение программы**

### **Структура языкового портфеля (My Language Portfolio) к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) для 5 класса**

Языковой портфель (My Language Portfolio) начинается с обращения к ученику. В *письме-обращении* (*A Letter for You*) определяется цель создания и ведения языкового портфеля, даются краткие пояснения по работе с основными разделами портфеля, рекомендации по наполняемости портфолио. Авторы УМК «Английский в фокусе» предусмотрели достаточно широкий спектр того, что учащиеся могут по своему желанию включать в языковые портфели, а именно:

- любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
- индивидуальные и групповые проекты;
- контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
- аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
- работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
- стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
- переводы художественных текстов;
- письма, открытки;
- памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
- схемы, таблицы;
- плакаты, различные карточки;
- рисунки, поделки;
- грамоты, награды, сертификаты достижений;

- дипломы победителей олимпиад и конкурсов;
- справки, свидетельства об окончании языковых курсов.

## Тематическое планирование

Учебник	Номер и название модуля	Название работы в языковом портфеле	Кол-во часов	Говорение	Письменная речь
Spotlight 5	Вводное занятие		1		
Spotlight 5	Starter Module	Большие и маленькие Английский алфавит	1		
Spotlight 5	Module 1 School days	Расписание уроков	2	-	Расписание уроков
Spotlight 5	Module 1 School days	Дружеское письмо с опорой на образец	1	-	Дружеское письмо с опорой на образец
Spotlight 5	Module 2 That's me!	Чем знаменита Россия	1	Устная презентация о значимых местах в России	Постер о том, чем знаменита Россия
Spotlight 5	Module 2 That's me!	Визитная карточка	1	-	Визитная карточка зарубежной страны

		зарубежной страны			(по выбору учащихся)
Spotlight 5	Module 3 My home, my castle	Мой дом Моя комната	1 1	Монологическое высказывание: устное описание комнаты своей мечты	План дома Описание комнаты мечты по плану
Spotlight 5	Module 3 My home, my castle	Известные здания России	1	-	Постер с известными зданиями России
Spotlight 5	Module 4 Family ties	Моя семья	1	Монологическое высказывание: описание своей семьи	Генеалогическое древо своей семьи
Spotlight 5	Module 4 Family ties	Мой друг Описание внешности актёра	1 2	Монологическое высказывание: устное описание друга/ любимого актёра	Описание внешности друга Описание любимого актёра по плану и с опорой на образец
Spotlight 5	Module 5 World animals	Мое любимое животное	2	Монологическое высказывание: описание любимого животного	Описание любимого животного по образцу
Spotlight 5	Module 5 World animals	В зоопарке	2	Монологическое высказывание: описание зоопарка с опорой на	Короткий рассказ об одном из зоопарков страны

				картинки	
Spotlight 5	Module 6 Round the clock	Мое село  Улица, где я живу	2	-	Рассказ-описание своей улицы / посёлка
Spotlight 5	Module 6 Round the clock	Занятия в свободное время	1	-	Дружеское письмо с опорой на подсказки
Spotlight 5	Module 7 In all weathers	Погода и наша одежда	1	-	Список одежды на разную погоду
Spotlight 5	Module 7 In all weathers	Моя любимая одежда	1	-	Короткий рассказ о своей любимой одежде (по плану)
Spotlight 5	Module 8 Special days	Еда в праздничны е дни	1	-	Список ингредиентов праздничного блюда (по модели)
Spotlight 5	Module 8 Special days	Мое ежедневное меню	1	-	Список блюд ежедневного меню
Spotlight 5	Module 9 Modern Living	Мой микрорайон	2	Устная презентация своей улицы / посёлка	Короткий рассказ- описание своей улицы / посёлка по картинке
Spotlight 5	Module 9 Modern Living	Мои любимые книги	2	Устная презентация известной книги	Статья для школьной газеты об известной книге (по плану и образцу)

Spotlight 5	Module 10 Holidays	Летние каникулы	2	-	Написание открытки по плану
Spotlight 5	Module 10 Holidays	Путешествия и достопримечательности	2	Презентация постера о достопримечательностях России	Постер туристического агентства о достопримечательностях России
<b>Итого: 34 ч. в 5 классе</b>					

### **Формы проведения занятий при работе с языковым портфелем**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- Фронтальная / индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Презентация индивидуального / группового проекта.
- Конкурс языковых портфелей.
- Конкурс электронных портфолио.

Периодически (в конце четверти / триместра / полугодия) каждый ученик выставляет свой языковой портфель на презентацию в классе / в группе / на школьной конференции / на родительском собрании. Каждый портфель оценивается учителем и одноклассниками с помощью оценочных листов. Учащийся показывает результаты своего продвижения, доказывает, что его самооценка совпадает или не совпадает с оценкой учителя, родителей, группы экспертов (из числа учеников).

В конце учебного года предусмотрена защита языковых портфолио учащимися. После презентации остальные учащиеся могут задать автору портфеля вопросы, отметить достоинства и недостатки представленных материалов.

В рамках конкурса языковых портфолио каждый ученик, видя работы своих одноклассников, имеет возможность ещё раз проанализировать свою работу, позаимствовать интересные приёмы оформления, структурирования, презентации наработанных материалов.

### **Список литературы**

1. Английский язык: Англ. в фокусе: языковой портфель для 5 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 64 с.
2. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Учебное пособие для 5 класса– М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.